

# 令和7年度 学校教育目標等

|     |    |     |           |     |       |
|-----|----|-----|-----------|-----|-------|
| 教育局 | 宗谷 | 学 校 | 北海道豊富高等学校 | 課 程 | 全日制課程 |
|-----|----|-----|-----------|-----|-------|

## 1 学 校 教 育 目 標

たくましく生き抜く人      たえず学び続ける人      とともに助け合う人

## 2 スクールのミッション

- (1) 地域との連携・協働等を通じて、地域の課題に向き合い、解決するために必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成
- (2) ICT等を活用した遠隔授業や個に応じた指導を通じて、自ら学習意欲や基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、自己実現のために努力する生徒の育成
- (3) 自立の精神にあふれ、自らの夢に向かって行動していくとともに、ふるさとへの誇りと愛着を持ち、これからの社会に貢献し、共に支え合う生徒の育成

## 3 3つの方針（スクール・ポリシー）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○育成を目指す資質・能力に関する方針                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>【知識及び技能に関する資質・能力】</b><br><b>基礎力</b> …社会で求められる一般常識や教養を身につけ、それを生かすことができる力<br><b>【思考力・判断力・表現力等に関する資質・能力】</b><br><b>論理力</b> …物事の意味を状況に合わせて理解し、筋道を明確にして思考・表現する力<br><b>対応力</b> …変化の激しい時代でも何事にも対応できる力<br><b>【学びに向かう力、人間性等に関する資質・能力】</b><br><b>協働力</b> …様々な考え方や価値観を受け入れ、周りの人と協力して物事を進めることができる力<br><b>行動力</b> …自らの夢に向かって、行動していく力<br><b>精神力</b> …粘り強く取り組み、自分らしく生きる力 |
| ○教育課程の編成及び実施に関する方針                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1 学習指導要領の趣旨を踏まえた教育課程を編成し、基礎的・基本的な学習内容を確実に定着させるとともに社会に出てからも学校で学んだことを生かせるよう、生徒の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を行う。<br>2 教科横断的な視点に立って総合的な探究の時間や特別活動を計画・実施し、学校内外における教育資源を活用して、これからの社会を創り出していく生徒に必要な資質・能力を育成する。                                                                                                                                                           |
| ○入学者の受入れに関する方針                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1 基礎的・基本的な知識・技能の習得に向けて、主体的に学習に取り組む生徒<br>2 学校行事や生徒会活動、部活動などに積極的に取り組む生徒<br>3 人間尊重の精神や思いやりの心を持ち、自分の夢や目標の実現に向けて行動しようとする生徒                                                                                                                                                                                                                                        |

## 4 指導上の重点事項

|         |                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 重点目標    | ・生徒の実態理解をさらに深め、基礎的基本的な学習内容の確実な定着を図るとともに、道徳性の涵養と社会性・協調性を育成するための教育活動を実践する。                                                                                    |
| 学習指導    | ・基礎基本を確実に定着させ、主体的な学習者（自ら学習目標を立てられる、自己学習を進めることができる、学びを様々な場で活用できる）を育成<br>・日々の授業を改革（主体的・対話的で深い学び、指導と評価の一体化、ICTの活用、個別最適な学び）し、将来につながる学びを構築                       |
| 生徒指導    | ・心理的安全性（自分の考えや気持ちを誰に対してでも安心して発言できる）を確保し、自己肯定感を高め、自己指導能力（その時、その場でどのような行動が適切であるか自分で考えて、決めて、実行する能力）を育成<br>・問題行動に対して組織的に対応し、未然防止や早期発見・解決に努め、安心安全な学校を担保した教育環境の整備 |
| 進路指導    | ・生徒のよさや成長を多面的にとらえ、生徒が自らの人生を切り拓く力を育成<br>・生徒と良好な人間関係を構築し、適切な時期に適切な情報を提供して、日常的な個別の指導・支援を充実                                                                     |
| 安全・健康指導 | ・健康な生活を送るための基礎となる知識・技能、自らの健康を適切に管理し、改善していく力、健康の大切さ、健康の保持増進に向かう情意や態度等を育成<br>・生徒が自他の生命尊重を基盤として、自ら安全に行動し、他の人や社会の安全に貢献できる資質や能力を育成                               |